

VEZETŐI PROGRAM

A

HUNYADI JÁNOS ÉNEK-ZENEI, NYELVI

ÁLTALÁNOS ISKOLA

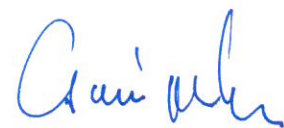
IGAZGATÓI

MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE

BENYÚJTOTT PÁLYÁZATHOZ

Budapest, 2024. április 2.

Készítette:



Csaniga Andrea

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	3
1. Motiváció	3
2. Célkitűzés.....	4
3. Vezetésfilozófa, avagy milyen vezető szeretnék lenni?	5
II. Helyzetelemzés	7
1. Intézményi alapfeladatok	7
2. Az Intézmény környezete és kapcsolatrendszere	8
3. Iskolatörténet.....	12
4. Az iskola arculata.....	14
5. Személyi feltételek	16
6. Tanulóközösség.....	16
7. A pedagógiai tevékenység elemzése, nevelő-oktató munka	17
III. Vezetői koncepció, fejlesztési program	20
1. Stratégiaalkotás, vezetői attitűd	21
2. Az Intézmény struktúrája, tervezett szervezeti felépítés	22
3. Személyi feltételek, emberi erőforrások, a szakmai munka ellenőrzése	23
4. Szakmai munka fejlesztése, pedagógiai kérdések, törekvések.....	25
5. Nevelő-oktató munka	26
6. Közösségfejlesztés, osztályfőnöki munka.....	29
7. Diákönkormányzat	30
8. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....	31
9. Szociális hátrányok kezelése, lemorzsolódás megelőzése	32
10. Hagyományok ápolása, bővítése	33
11. Kommunikációs tevékenység.....	34
12. Az Intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése.....	35
13. Pályázati lehetőségek	37
14. Tárgyi környezet, infrastrukturális fejlesztés	37
IV. Összegzés, záró gondolatok	39

I. Bevezetés

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne – ismétellem el magamnak.” (Tamási Áron)

1. Motiváció

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskolában (továbbiakban: Intézmény) 2020-2022 között intézményvezető-helyettesként dolgoztam.

Vezetői pályázatom megírása mellett azért döntöttem, mert igazi kihívásnak tekintem, hogy magasabb vezetőként egy olyan köznevelési Intézményben kamatoztathassam az életpályám során megszerzett tapasztalataimat, amelynek nevelő-oktató munkáját, hagyományait nagyra becsülöm, színvonalának fenntartását, fejlesztését nagyon fontosnak tartom.

Elmondhatom, hogy az Intézmény négy igazgatóját személyesen ismerhettem, munkásságukat tiszteltem. A nevelőtestület, az alkalmazottak, a tanulók és a szülők nagy többségét szintén ismerem. Az elmúlt időszakban az iskola több pedagógusától is megkeresést kaptam, a pályázat benyújtására biztattak.

Büszke vagyok arra, hogy a Szülői Közösségtől meghívást kaptam a 2024. február 16-án megszervezett közösségépítő Szülői Bál elnevezésű rendezvényre.

Zuglói családból származom, 1975-től kezdődően az Álmos Vezér Téri Általános Iskolába jártam, és a tőlünk nem messze található „Hunyadi” jó híre, „Kodály-iskolai szellemisége” azóta ismert számomra.

A pedagógus pálya iránti elhivatottságom korai indíttatású volt, 1982-ben érettségiztem a Bem József Óvónői Szakközépiskolában, majd felvételt nyertem a Budapesti Tanítóképző Főiskolára, ahol a közművelődés szakkollégium megalapozta a 6-14 éves gyermekek szabadidős nevelésével kapcsolatos elhivatottságomat.

A kóruséneklés végigkísérte általános és középiskolás, valamint főiskolai éveimet.

Tanítói oklevelem megszerzését követően 1989-től a zuglói Gárdonyi Géza Általános Iskolában dolgoztam, majd 1991-1995 között a Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola tanítója, napközis munkaközösség-vezetője voltam, mindkét iskolában a diákönkormányzati munkát is segíthettem.

Ezt követően és azóta is folyamatosan a XIV. kerületben közművelődési, illetve köznevelési területen vagyok alkalmazásban.

1989 óta tartó pályafutásom során - a polgármesteri hivatal ifjúsági referenseként, a zuglói Cserepesház nevű művelődési ház igazgatójaként, vagy a nyári önkormányzati napközis tábor vezetőjeként is - az Intézménnyel mindvégig kiváló szakmai kapcsolatot ápoltam.

Elmondhatom, hogy ismerem a közneveléssel, szervezetfejlesztéssel szemben támasztott követelményeket, igényeket, elvárásokat.

Pályafutásom során tudatosan törekedtem arra, hogy az „élethosszig tartó tanulás” elve a saját szakmai életemben is bizonyításra kerüljön, az ifjúsági szakértői szakirányú továbbképzést követően elvégeztem az andragógia mesterszakot.

A köznevelés területén is célom az önfejlesztés, 2023. decemberében kitüntetéses oklevéllel végeztem el a Budapesti Műszaki Egyetem közoktatás vezetői szakirányú továbbképzését, mely során pedagógus szakvizsgát is szereztem.

Jelenleg egy 60 órás pedagógus továbbképzésen veszek részt a Neteducatio Kft. szervezésében, amelynek címe *Etika oktatása az általános iskola felső tagozatában*, mert a tanulók erkölcsi nevelését nagyon fontos feladatnak tartom.

Ehhez kívánok tanúsítványt és módszertani ötleteket szerezni a továbbképzés segítségével. Szakmai önéletrajzom részletesen tartalmazza több mint egy évtizedes vezetői tapasztalatom. A pályafutásom során ugyanazon lokációban végzett, ugyanakkor sokrétű feladatellátás során lehetőséget kaptam arra, hogy átlássam és megismerjem a társadalmi változásokat, a neveléssel - oktatással kapcsolatos elvárásokat és sajátosságokat.

Elkötelezettséggel és elhivatottsággal dolgozom 35 éve Zuglóban a gyermekekért és a zuglói családokért.

Vezetői és pedagógiai gyakorlatom, szaktudásom és helyismeretem alkalmassá tesznek az igazgatói feladatkör felelősségteljes ellátására, ezért szeretném azokat az Intézmény javára fordítani.

2. Célkitűzés

Célom az Intézmény fenntartója, vezetői és pedagógusai által elért közös eredmények és értékek megőrzése, a pozitív folyamatok erősítése és továbbfejlesztése mellett a változás képességének szem előtt tartása.

A hagyományok képezik az iskolai identitást, az innovációs lehetőségekre való helyes reagálás pedig a híd a múlt és a jövő között. A mai nevelő-oktató munka célja, hogy az iskola tanulóit úgy készítsük fel a XXI. század kihívásaira, hogy a hagyományos gyermeki tevékenységek ne kerüljenek hátrányba.

Programom céljait a nevelőtestület és alkalmazottak, valamint a tanulók és a Szülői Közösség együttműködésével kívánom elérni.

Vallom, hogy küldetésem van a hagyományok, az értékek megőrzése és a fejlődés biztosítása terén az Intézményben, amelyhez együttműködésben, kooperációban, nyitottságban erős személyiséget, kreativitásomat, egyben szabálykövető magatartásomat, csapatszervező és kommunikációs, empátikus és kríziskezelő képességemet is szolgálatba kívánom állítani igazgatóként.

A Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola vezetése során az Intézmény jó hírnevének megőrzését, a tehetséggondozó profil erősítését tervezem megvalósítani.

Töreksem arra, hogy az iskola a Közép-Pesti Tankerületi Központ intézményeként továbbra is méltó szerepet töltsön be a tanulók nevelésében és oktatásában.

3. Vezetésfilozófa, avagy milyen vezető szeretnék lenni?

Vezetői munkám alapját pályafutásom során a jogszabályok ismerete, betartása és betartatása határozta meg, melyet továbbra is prioritásként kezelnék.

Az intézményi alapdokumentumok tartalmának megismertetését a pedagógusokkal, szülőkkel fontosnak tartom, hiszen ezek a közös munka és együttműködés alapjai, normái. A szervezet átláthatóságát, az összehangolt kommunikációt és a kapcsolatok harmonikus működését fenntartani és fejleszteni kívánom megbízásom esetén.

Az Intézmény célja az egyetemes és magyar kultúra értékeinek és tudásának átadása, a tanulók személyiségének fejlesztése, mely nevelési-oktatási folyamatot biztosságot nyújtó, nyugodt és családi légkörben segítik a pedagógusok.

Az Intézmény honlapján megfogalmazott ismertető szerint: *„A zenei műveltség fejlesztése, a sok, élménnyel teli szereplés, a sikeres, közös munka mind hozzájárul tanulóink egészséges személyiségfejlődéséhez. Célunk: zeneértő, zeneszerető, a világ dolgaira érzékeny, humanista értékrendet képviselő emberek nevelése. Kiemelkedően fontosnak tartjuk az élethosszig tartó tanulás megalapozásaként az anyanyelvi nevelést is.*

Az angol nyelv iránt érdeklődők számára első osztálytól évfolyamonként emelkedő óraszámokban tanítjuk a nyelvet, negyedikétől bontott csoportokban, emelt óraszámokban is. A heti 5 órás képzés jó alapot nyújt a későbbi középiskolai nyelvi tanulmányokhoz”¹

Céлом ennek a biztonságot nyújtó pozitív légkörnek, folyamatnak megőrzése, a vezető és pedagóguselődök megbecsülése, tisztelete.

A tehetséggondozás mellett az esélyegyenlőség biztosítása és a felzárkóztatás is stratégiai kérdés. A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható autizmus spektrumzavarral érintett sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása 2011 óta - immáron 13 éve - feladata az iskolának.

Az egyéni képességekhez való igazodás során is lehetőséget kell biztosítani a fejlődésre, az inkluzív nevelési-oktatási módszerek támogatását az egyéni diákigények szerinti felhasználás szolgálatába állítani.

Az igazgató elődök munkásságát folytatva céлом, hogy a tanulók hosszú távon sikeresen helytálljanak a társadalomban és a munka világában, képesek legyenek a tanulásra és a fejlődésre. Továbbra is szükséges és fontos, hogy a tanulás örömforrás legyen, a hagyományos metódusok mellett az interaktív és kreatív oktatási módszerek alkalmazása legyen tudatos, vezetőként ezt kívánom a minőségi nevelés-oktatás érdekében elvárni a kollégáktól.

Az igazgató szerepe a pedagógiai tevékenységek és a szervezet folyamatirányítása, a célkitűzést követő tervezés, szervezés, a döntési mechanizmusok tisztázása és a folyamatba épített ellenőrzés, értékelés.

Döntéseimet az igazságosság és a következetesség jegyében, lehetőség szerint a nevelőtestület, a munkaközösség-vezetők és a vezetőtársak véleményének kikérésével, mindenkor az iskola közösségének javára, annak figyelembevételével hoznám meg, természetesen az empátia és jóindulat megtartásával, az egyéni problémák figyelembevételével, segítőkész attitűd érvényesítésével.

A köznevelési intézmény vezetőjének kiemelkedő stressztűrő, konfliktuskezelő és kooperatív képességgel kell rendelkeznie, ugyanakkor a leadership típusú (dinamikus, aktív) vezetői stílus is elvárásként jelentkezik, mindezeket szem előtt tartva tervezem működésemet. A problémák felismerése, azonosítása és kezelése fontos feladat.

¹ <http://www.hunyadi-zuglo.hu/iskolankrol>

Meg kívánom őrizni az Intézmény hagyományait, értékeit és erősségeit, ugyanakkor az innovatív megoldások bevezetését is prioritásként kezelném, mind a pedagógiai-szakmai, mind az iskolamarketing területén.

Fontosnak tartom a nyitottságot és fogékonyságot a lehetőségekre.

Az Intézmény profilja a tehetséggondozás, a kiemelten tehetséges tanulók száma a 2023. október 1-ei KIRSTAT adatközlés alapján 258 fő², az egy idegen nyelvet tanuló diákok száma pedig 308 fő.

Terveim között szerepel a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének Tehetségpont hálózatához és a Közép-Pesti Tehetségsegítő Tanácshoz történő csatlakozás, mely szervezetek a lehető legszélesebb szakmai és társadalmi összefogással próbálják segíteni a tehetségek felkutatását, fejlesztését, produktumaiknak hasznosulását és a szükséges erőforrások bővítésének lehetőségeit.

A tanulók személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése céljából az egyes kerületi iskolákban már bevezetett „Boldog Iskola” hálózathoz való kapcsolódás úgyszintén programom részét képezi.

II. Helyzetelemzés

„Zene nélkül nincs teljes ember.”

„Az idegen nyelvekről nem mondhatunk le.” (Kodály Zoltán)

A helyzetelemzésben az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható szakmai alapdokumentumot, közzétételi listát és a működését meghatározó dokumentumokat, az Intézmény honlapján szereplő adatokat és információkat, valamint intézményvezető-helyettesként szerzett személyes tapasztalataimat vettem alapul.³

1. Intézményi alapfeladatok⁴

Az Intézmény fenntartója a Közép-Pesti Tankerületi Központ.

² 035056 OM azonosító számú intézmény részletes adatai (oktatas.hu)

³ KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA 2.0

⁴ Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola szakmai alapdokumentuma

Az Intézmény köznevelési alapfeladatai:

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás - alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól a 8. évfolyamig, felvehető maximális tanulói létszám: 448 fő

Az Intézmény köznevelési alapfeladatait egy feladatellátási helyen látja el.

Feladatellátási helye:

- Székhely: 1148 Budapest, Wass Albert tér 12.

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 32 fő)

Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

Iskolai könyvtár

Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

A testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

A feladatellátást szolgáló vagyron és a felette való rendelkezés és használat joga

1148 Budapest, Wass Albert tér 12.

Helyrajzi száma: 31905/13

Hasznos alapterülete: 15 193 nm

2. Az Intézmény környezete és kapcsolatrendszere

Makrokörnyezet

A köznevelés intézményeiről elmondható, hogy a makrokörnyezet jelentősen befolyásolja körülményeit, lehetőségeit, tevékenységét és eredményeit. A gazdasági, társadalmi, demográfiai környezet változásai általánosságban és folyamatosan hatással vannak a nevelési-oktatási intézményekre, előnyökben, hátrányokban egyaránt. A 2019/2020-as és 2020/2021-es tanévekben a világszinten kialakult pandémiás helyzet, a 2021/2022 majd a 2022/2023-as tanévben pedig a hazánkkal szomszédos országban dúló háború és az ebből következő energiaválság az intézményeket feladatokban, mentális és szakmai kihívásokban, fizikai veszélyeztetettség tekintetében jelentősen leterhelték, ugyanakkor az oktatási módszerek innovációját, az online oktatás alkalmazását is meghozták a köznevelésben.

A magyar jogszabályi környezet változásai, ezen belül a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény által létrejött új struktúra, a bérrendezéssel kapcsolatos intézkedések következtében remélhetően és várhatóan emelkedik a pálya iránti érdeklődés, fellendül a pedagógus álláshelyekre jelentkezők létszáma.

Mikrokörnyezet, társadalmi környezet, demográfiai sajátosságok, urbanizáció, kulturális környezet

Az Intézmény mikrokörnyezete Budapest Főváros XIV. Kerülete Zuglói.

A kerület 18,13 km², nagyságrendben 110.000 ember otthona, így a főváros legnépesebb kerületei közé tartozik. Számos olyan intézményt, középületet találunk itt, melyek országos kulturális, sportcélú feladatot látnak el.

Nagy része zöldövezet, ezért nevezhetjük Pest tüdejének is, 240 hektár zöldfelület található a területén, beleértve a főváros egyik legnagyobb parkját, a Városligetet is.

Igazi „iskolaváros”, számos köznevelési, szakképző és felsőoktatási intézmény működik ezen a részen. A kerület zenei élete jelentős, melyen belül az Intézmény fontos szereplő.

Itt működnek a Szent István Filharmonikusok, a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (feladatellátási hellyel rendelkezik az Intézmény épületében, jelenleg a maximális 145 fő tanuló felvételével), a Budapest XIV. Kerületi Liszt Ferenc Általános Iskola, a Magyar Zene Háza és a kiváló klasszikus zenei koncerteknek helyt adó, Budapest legszebb szecessziós terme, a Vakok Iskolájában működő Nádor Terem.

A kerület expanzív beépítettsége miatt a lakóparkokba beköltözők lélekszáma magas, ugyanakkor sok a vidékről ideérkező albérletben élő család is.

Emellett sok zuglói költözik külső kerületekbe, az agglomerációba, jelenleg 21 fő tanuló jár más településről az Intézménybe a 2023. október 1-ei KIRSTAT adatok szerint.

Ennek következtében az egy-két évtizede még erős lokálpatrióta szemlélet mára kevésbé jellemző, ennek ellenére az Intézmény közvetlen lakókörnyezetében még jelen van a helyi kötődés. Ezt a tényt igazgatóhelyettesi munkám és a 2024. február 16-án sorra kerülő Szülői Bálon történt személyes beszélgetések során is megtapasztaltam.

Az Intézmény Nagyzuglói városrészben, zöldövezeti környezetben található a Nagy Lajos király útja és a Róna utcai közötti parkos, fás területen, téglából épült négyemeletes társasházak ölelésében.

Az Őrs vezér tér és a Bosnyák tér közelsége előnyt jelent, a közösségi közlekedés és szolgáltatások kínálatát tekintve. A körzet épületeit az ötvenes években építették, az iskola is ekkor, 1956-ban nyitotta meg kapuit. Nevadásának története az „iskolai legendák” szerint a Nándorfehérvári viadal 500. évfordulójához köthető (1456-1956). Az iskola a Közép-Pesti Tankerület köznevelési intézményeként működő jogi személyiségű szervezeti egysége, feladatellátási helye.

Az Intézmény kapcsolatrendszere széles körű és harmonikus, a pedagógiai programban⁵ is nevesített.

A kapcsolatrendszert az alábbiakban mutatom be:

- Oktatásirányítással, fenntartóval való kapcsolatok (Oktatási Hivatal, Közép-Pesti Tankerületi Központ);
- Pedagógiai, szakmai kapcsolatok, köznevelési intézmények: óvodák, iskolák, középiskolák, alapfokú művészeti iskolák, gyógypedagógiai intézmények, pedagógiai szakszolgálati intézmény, pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény
 - Szomszédságban lévő óvodák, iskolák, Zuglói Egyesített Óvodák Csicsergő Tagóvoda, Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, Budapest XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola, Zuglói Herman Ottó Tudásközpont Általános Iskola;
 - Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI;
 - Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIV. Kerületi Tagintézménye;
 - Budapesti POK;
 - Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, EGYMI: gyógypedagógusok, logopédus, gyógytestnevelés
 - Belső kapcsolatrendszer: Szülői Közösség, Hunyadi Alapítvány, Diákönkormányzat;
- Budapest Főváros Kormányhivatala XIV. Kerületi Hivatala: népegészségügy, gyámügy;
- Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala, valamint egyéb intézményei és szervezetei:

⁵ http://www.hunyadi-zuglo.hu/files/dokumentumok/Pedagogiai_program_2020_06_26_elfogadott_alairt.pdf

- Zuglói Polgármesteri Hivatal: gyermekétkeztetés;
- Zuglói Család- és Gyermekjóléti Központ: gyermekvédelem; szociális munkás;
- Zuglói Cserepes Kulturális Non-profit Kft: kulturális programok, rendezvények;
- Zuglói Egészségügyi Szolgálat: iskolaorvos, védőnő;
- Zuglói Közbiztonsági Non-profit Kft: áldozatvédelem, kamerarendszer;
- Zuglói Sport-és Rendezvényszervező Non-profit Kft.: műfüves pálya tisztítása és karbantartása, Zugló Kupa sport versenysorozat, nyári napközis tábor, soltvadkert Zuglói Gyermektábor, sportrendezvények;
- Egyházak: hit- és erkölcsoktatás;
- Rendvédelmi szervek: BRFK XIV. Kapitánysága (ifjúságvédelmi előadó, iskolarendőr), Zuglói Polgár és Önkéntes Tűzoltó Egyesület (bűnmegelőzési programok, családi napok);
- Sportegyesületek, sportszervezetek: BVSC-Zugló (Úszó Nemzet Program, úszásoktatás), terembérlő sportegyesületek;
- Hungast XIV. Kft: gyermekétkeztetés;
- Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara: pályaorientációs nap megszervezése;
- Zeneművészeti szervezetek, intézmények: KÓTA, Zeneakadémia, Művészetek Palotája, Vigadó, Szent István Filharmonikusok;
- Médiakapcsolatok: Zugló Tv, Zuglói Lapok, Szent László Gimnázium média tagozat;
- Terembérletek alkalmával: környékbeli társasházak.

Természeti környezet, épített környezet

Az Intézmény elhelyezkedése, a zöld területek nagysága, a tágas udvar és játszóterület mind hozzájárulnak az Intézmény népszerűségéhez, ugyanakkor az iskolaudvar komplex fejlesztése szükségszerű.

Az ötvenes évek közepén megnyitott 68 éves épület műszaki állapota folyamatos monitorozást igényel. A beruházás területén 2016-ban történt előrelépés, amikor Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkormányzata vissza nem térítendő uniós támogatást nyert a "KEOP-2012-5.5.0/A" pályázati kiíráson az Új Széchenyi Terv keretében.

A projekt kapcsán épületenergetikai fejlesztés valósult meg, nyílászárócsere és utólagos szigetelés történt.

A Közép-Pesti Tankerületi Központ által a kötelező felszerelések rendelkezésre állnak, emellett a fenntartó folyamatos lehetőséget biztosít az eszközbeszerzésekre, a karbantartásokra és felújításokra az épületben, pl. festés, világítótestek cseréje.

Az eszköztárra vonatkozó beszerzési igényeket megbízásom esetén vizsgálom meg.

Az épület tágas, világos, barátságos, ugyanakkor a nevelő-oktató munkához, a csoportbontásokhoz, tehetséggondozáshoz, korrepetálásokhoz, fejlesztésekhez szükséges helyiségek száma alacsony.

Az idegen nyelv, a digitális kultúra oktatásához két informatika terem áll rendelkezésre.

Az etika, a hit- és erkölcstan, a technika és tervezés csoportbontásai, a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, a különböző szakkörök és az iskolapszichológus egyéni foglalkozásai csak komoly szervező munkával helyezhetők el az épületben.

Problémás a testnevelés tanórákhoz szükséges termek biztosítása.

Egy tornaterem működik az iskolában, amely a mindennapos testnevelés megvalósításához nagyon kevés a 15 osztály számára, a heti 75 óra megtartására, főként a téli időszakban, illetve többnapos esőzések során.

3. Iskolatörténet

Az iskola Zugló Nagyzugló városrészén, 1954-56 között épült a Nagy Lajos király úti lakótelep építésének első ütemében. Egy, a felvonulási épületekben eltöltött tanév után az 1956/57-es tanévben kezdte meg működését, mint Mogyoródi úti Általános Iskola a 928. tér 12. szám alatt. Ez a tanév az iskola „születésnapja”.

Az első tanítási év 380 beiratkozott tanulóval és 17 osztállyal indult: 1-8. évfolyamon egy fiú és egy lány osztállyal, és egy, az első évfolyamon beindult kísérleti zenei, koedukált osztállyal. Ezt az osztályt 8 éven át Kodály Zoltán növendéke, Szabó Helga énektanár tanította. Ezzel elkezdődött egy olyan magas színvonalú zeneoktatás, amely alapvetően meghatározta az iskola profilját, és az ének-zene tagozat megalapításához vezetett.

1958-ban egy újabb Kodály tanítvány, Sebestyénne Farkas Ilona kapcsolódott be az ének-zene oktatásba. Kodály kérésére ő indított és tanított 1-8. osztályig egy újabb kísérleti osztályt.

Ide olyan gyerekek is bekerültek, akik nem rendelkeztek zenei tehetséggel: bizonyítva, hogy a zenei képességek fejleszthetők, ezzel igazi zenepedagógiai műhellyé vált az iskola. Kodály Zoltán és később felesége is nyomon követte az itt folyó magas színvonalú munkát, gyakran ellátogattak az iskolába, vendégeket is hoztak és küldtek különböző európai országokból, sőt a tengerentúlról is a „Kodály-módszer” megismertetésére.

A kórusok rengeteg rendezvényen, versenyen szerepeltek, gyermekoperákat is bemutattak, hatalmas sikereket arattak itthon és külföldön, több díjat is nyertek.

A 60-as években a tanárok és a tanulók a szülők segítségével nekiálltak az iskola és környékének rendbetételéhez, parkosításához, a salakos sportpálya kialakításához.

Sokan nosztalgiával mesélnek az egykori hatalmas füves udvarról, a rengeteg fáról, a virágoskertről, a rózsabokrokról, az iskola családias környezetéről.

Az iskola kórusai nagy sikereket értek el különféle versenyeken (aranyminősítés, az Év kórusa cím stb.), és rendszeresen felléptek a Zeneakadémián, rádióműsorokban, a televízióban. Indultak a Ki mit tud? című műsorban, ahol bejutottak a döntőbe, megnyerték a „Repülj pávát!”, bejárták hazánkat és fél Európát.

Az első klubnapközi kísérletként, 1973-ban indult be az iskolában. A napköziben, felső tagozaton a tanulás támogatásához háromféle átjárható csoport alakult: önálló-, ellenőrzött- és az intenzív csoport.

A tanulási idő után szakkört választhattak a tanulók, volt tűzzománc, kerámia, fotó, linómetsző, rajz, kézimunka, később citera, Zeneország, Amatőr, szójáték, könyvbarát, biológia, kémia, sport és táncklub. A legtöbb klubot az iskola szaktanárai vezették, de volt olyan is, amit a régi tanítványok.

Darázs Jenő igazgatása alatt kezdődtek el az iskola új épületének építkezési munkái a Fráter György utcai oldalon. Dr. Pászti József igazgatása alatt indult be a nyelvi tagozat, az orosz helyett az angol nyelv oktatása lett a kötelező. A tornatermi karácsonyi ünnepek rendszeres karácsonyi koncertté alakultak, ez volt az előzménye a tanévenkénti hagyományos két hangversenynek. 1995-től az iskola jelenlegi karnagya Igaliné Büttner Hedvig lett a felsős osztályok szaktanára és a nagykórus vezetője. A tanárnő elhivatottságát, több évtizedes lelkiismeretes és színvonalas munkáját számos helyi és magas rangú kitüntetéssel ismerték el, várható tényleges nyugdíjba vonulása hatalmas kihívás lesz az új vezetésnek, hiszen őt pótolni nagyon nehéz feladat lesz, szinte intézménnyé vált a személyisége.

Az iskola pedagógiai programjában megerősítést nyert az ének-zenei nevelés, mint az iskola egyik fő profilja. A nyelvtagozaton emelt szintű (óraszámú) angol tagozatos osztályok indultak. 1996-ban az Zuglói Pedagógiai Szolgálat beköltözött az iskola új épületébe, csak az iskolai könyvtár maradt a helyén.

A Pedagógiai Szolgálat 2009. évi megszűnését követően a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága, majd annak költözése után a Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola és EGYMI autista óvodai csoportjai vették birtokba a földszinti részt és az emelet egyik szobáját.

Az Intézmény használatában ebben az épületben 2022. őszétől már csak az emeleti előadóterem és a könyvtár maradt. A Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola és EGYMI feladatellátási helyének további szakmai és a kispéületet érintő bővítése, a könyvtár és a tornaszobának is használatos előadóterem főépületbe való áthelyezése újabb beruházást, a tetőtér beépítését tenné szükségessé.

4. Az iskola arculata

Az Intézmény zöldövezeti negyedben, egy négyemeletes lakóházakkal ölelt parkban található. A nevelőtestület tagjainak szakmai felkészültsége, gyermekszeretete, lelkiismeretessége, a gondosan karbantartott épület és udvaregyüttes mind a tanulók testi, lelki és szellemi fejlődését szolgálják.

Ének-zenei profil

Az Intézményt az iskolatörténetben említettek szerint Kodály Zoltán avatta fel, az ének-zenei profil azóta is magas színvonalon működik. A tanulók az „a” osztályokban kiemelt óraszámokban tanulják az ének - zenét. A képességek szerinti osztályba sorolás érdekében a beiratkozás előtti időszakban az emelt szintű ének-zenei elsős osztályba készülő gyermekeknek az Intézmény zenei képességvizsgálatot tart.

A zenei adottságok kifejlesztését segítik egyrészt a tantervből adódó lehetőségek, pl. az ének-zene órákon a furulya használata, és a magyar népzene épülve a ritmusérzék fejlesztő dalos körjátékok.

A közös éneklés adta élményeket alsó tagozaton a Kicsinyek Kórusa, felső tagozaton pedig a Nagykórus biztosítja. Az Intézmény kórusai az elmúlt években több alkalommal, nagy sikerrel léptek fel a Zeneakadémián és a Művészetek Palotájában és vettek részt televíziós szerepléseken.

Az Intézmény kiemelten eredményes a Kodály-módszer továbbvitelében. A Nagykórus az utóbbi években sorozatosan nyerte el az „Év kórusa” kitüntető címet, legutóbb pedig a VOSZ Regionális PRÍMA Díjjal tüntette ki a kórust. A tanítási órákat követően hangszeres zeneóráknak ad otthont az iskola, amelyet a Szent István Király Zeneművészeti Szakgimnázium és AMI tanárai tartanak az Intézmény diákjainak. A személyiségfejlesztés középpontjában a zenei műveltség fejlesztése, az önkifejezést segítő együttműködésen alapuló szereplések és élmények állnak.

A zenei nevelés-oktatás lehetőséget nyújt az esztétikai neveléstől a gondolkodásra nevelésen át a közösségfejlesztésig.

Nyelvi profil

A nyelvi osztályban, amelyek a „b” osztályok, az angol nyelvet már első osztálytól bontott csoportban tanítja az Intézmény, negyedik osztálytól pedig a gyorsabban haladók a nyelvet emelt óraszámokban tanulhatják. Cél, hogy a tanulók biztos nyelvi alapokra tegyenek szert. Pályázatok útján szorgalmazza az Intézmény a külföldi utazásokat, a nyelvi táborok szervezését.

Törekszik olyan programok meghonosítására is, amely az angol nyelvi osztályoknak megfelelő irányultságot, a tudást és az ismereteket helyezi központba, így pl. Szent Patrik napi eseményt is rendeznek. A kerületi és az egyéb szervezésű nyelvi versenyekre háziversenyeken készítik fel a szakos pedagógusok a diákokat, több szinten is.

Az angol nyelvi osztályok növekvő népszerűsége megfigyelhető az osztálylétszámok alakulásakor.

Szervezeti kultúra

A látható jelek tekintetében az Intézmény rendelkezik logóval, mely a levelezés során a fejléccen, a honlapon és az iskolapólón is szerepel.

Ünnepek, évszakok, világnapok alkalmával különböző módokon jelenik meg.



A csengetés dallamcsengő módja is egyedi és szép hagyomány az Intézményben.

Az iskola természetes szimbólumai a karácsonyi és a tanév végi koncertek, amelyeknek a helye a Zuglói Zeneház (1145 Budapest, Columbus utca 11.), az Éneklő Nap a Hunyadiban a zene világnapja alkalmából októberben, amikor minden szünetben együtt énekel az iskola apraja-nagyja, az „a” és „b” osztályok együttesen.

5. Személyi feltételek

A pedagógusok létszáma az Intézményben a KIRSTAT 2023. adatbázisában 38 fő, ebből 30 fő nő. A NOKS dolgozók létszáma 4 fő.

A szakos ellátottság jónak mondható, a kollégák szakmailag felkészültek, hivatástudatuk, lelkiismeretes munkavégzésük az iskola hírnevét folyamatosan fenntartja, a fluktuáció alacsony.

A pedagógusok munkaközösségekbe szerveződnek, melynek száma az iskolában 6 (természettudományi, társadalomtudományi, angol nyelvi, osztályfőnöki, alsó tagozatos és tanórán kívüli nevelés munkaközösségei).

A NOKS dolgozók munkája jelentős a pedagógiai felügyelet, az egyéni sajátosságok kezelése, a szervezési feladatok, a rendezvények lebonyolítása, a nélkülözhetetlen informatikai háttér biztonságos üzemeltetése és a titkársági, ügyviteli feladatok terén.

Az üzemeltetési koordinátor a technikai dolgozók munkáját szervezi és irányítja (jelenleg 8,5 státusz). Munkájuk az iskola gördülékeny gazdasági, technikai működésének alapját képezi. A portaszolgálat a szülőkkel történő kommunikáció során kiemelt jelentőségű, fontos tehát a munkatársak segítőkészsége, ugyanakkor határozottsága is.

6. Tanulóközösség

A 2023/2024-es tanévben az Intézmény tanulólétszáma 385 fő, ebből leány 211 fő.

A napközis tanulók száma 277 fő, így az egész napos iskola keretében a tanulás-tanulás folyamata sikeresen támogatott. Évfolyamonként két osztály, a hetedik évfolyamon egy osztály, összesen 15 osztály működik.

Az iskola családi hangulatú, sok olyan pedagógus és szülő, nagyszülő van, akik egykoron Hunyadis diákok voltak. Számos testvérgyermek jár az iskolába, a többgyermekes családok szinte minden esetben ide íratják a jó tapasztalatok alapján második, harmadik gyermeküket is.

A KIRSTAT 2023 nyitóadata 2 fő évfolyamisméltót mutat. Hátrányos helyzetű gyermek a jelen tanévben nincs az iskolában, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a felső tagozaton évek óta csekély.

A továbbtanulók száma 100 %, jórészt gimnáziumba és szakgimnáziumba nyernek felvételt a diákok. A volt tanítványok eredményei a középiskolák által megküldött adatok alapján az iskola honlapján szerepelnek.⁶

Volt tanítványaink eredményei a középiskolák által megküldött adatok alapján 2019/2020.			
GIMNÁZIUM	9. osztály		10. osztály
	átlag	4,23	átlag
SZAKGIMNÁZIUM	9. osztály		10. osztály
	átlag	3,64	átlag

7. A pedagógiai tevékenység elemzése, nevelő-oktató munka

A magas színvonalú nevelő-oktató munkának, a nyugodt, kiegyensúlyozott működésnek, az ének-zenei és angol nyelvi profilnak köszönhetően az Intézmény népszerű a kerületiek körében. A nyolcadik osztályt végzők középiskolai beiskolázása évek óta eredményes.

A 20 000 kötetes könyvtár a diákok sokirányú fejlesztését, művelődését szolgálja, ahol a kölcsönzés mellett olvasás, kutatómunka, zenehallgatás, filmvetítés is biztosított minden évfolyamnak. A könyvtár programja színvonalas, kerületi versenyeknek is több alkalommal helyt ad, amely a helyszín adottságainak elismerése mellett a könyvtárpedagógiai munkát is dicséri.

Versenyeredmények

A tanulók sikeres résztvevői a különféle kerületi és a budapesti tanulmányi versenyeknek, ahol szép eredményeket érnek el, ezek a hírek az Intézmény honlapján és facebook profilján rendszeresen megjelennek. 2023-ban a tankerületi versenygyőztes tanulók és felkészítőik gáláján, a Közép-Pesti Tankerületi Központ által szervezett Kiválóságok napja

⁶ http://www.hunyadi-zuglo.hu/files/dokumentumok/Volt_tanulok_eredmenyei/Volt_tanuloink_kozepiskolai_eredmenyei_2019-2020.pdf

rendezvényen az Intézmény számos diákja kapott elismerést vers-és prózamondó, illetve népdaléneklési versenyen elért eredményeiknek köszönhetően.

A 2022. évi kompetenciamérés eredménye

A mérés területei: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv, résztvevők: 6., 8. évfolyamos tanulók, a mérés digitálisan történt.

Az Oktatási Hivatal által közzétett 2022. évi kompetenciamérés eredményének *Intézményi jelentés* című összefoglalója az alábbiakat tartalmazza.

Az Intézmény a

- 6. osztályos Angol idegen nyelvi és a
- 8. osztályos Természettudomány eredményeit tekintve szignifikánsan nem tér el az országos értéktől, ugyanakkor a
- 6. és 8. osztályos Matematika;
- 6. és 8. osztályos Szövegértés;
- 6. osztályos Természettudomány;
- 8. osztályos Angol idegen nyelv eredmény az országos szintnél magasabb értéket mutat, mely a szakos pedagógusok munkáját dicséri.⁷

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1535 (1498;1582)	🟢 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1708 (1666;1753)	🟢 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1551 (1506;1598)	🟢 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1588 (1543;1642)	🟢 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1572 (1525;1631)	🟢 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1609 (1568;1660)	😐 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1552 (1495;1615)	😐 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1707 (1651;1773)	🟢 1617 (1616;1618)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

⁷ Oktatási Hivatal - Az országos mérések eredményei - 2.0 (kir.hu)

A budapesti iskolák eredményével történő összevetés a

- 8. osztályos Matematika eredmények

tekintetében szignifikánsabb magasabb értéket mutat, a további mérési területeken nem különbözik az adott értéktől.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1535 (1498;1582)	1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	1541 (1538;1544)	Budapest nagy ált. isk.	1553 (1550;1556)
Matematika	8.	Ált. isk.	1708 (1666;1753)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1641 (1637;1643)	Budapest nagy ált. isk.	1654 (1650;1657)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1551 (1506;1598)	1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1531)	Budapest nagy ált. isk.	1539 (1536;1543)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1588 (1543;1642)	1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	1568 (1565;1570)	Budapest nagy ált. isk.	1580 (1576;1583)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1572 (1525;1631)	1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	1553 (1550;1556)	Budapest nagy ált. isk.	1564 (1561;1567)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1609 (1568;1660)	1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	1623 (1619;1626)	Budapest nagy ált. isk.	1635 (1631;1638)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1552 (1495;1615)	1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	1562 (1557;1565)	Budapest nagy ált. isk.	1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1707 (1651;1773)	1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	1661 (1678;1686)	Budapest nagy ált. isk.	1694 (1690;1699)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az Intézmény 2018-2022 közötti eredményeinek összehasonlító táblázata szerint a szövegértés területén látható negatív tendencia pedagógiai válaszokat igényel.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1535 (1498;1582)	1473 (1427;1525)	1574 (1542;1609)	1585 (1539;1625)
Matematika	8.	Ált. isk.	1708 (1666;1753)	1679 (1647;1716)	1708 (1660;1751)	1742 (1665;1809)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1551 (1506;1598)	1561 (1512;1617)	1624 (1579;1657)	1615 (1575;1659)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1588 (1543;1642)	1706 (1665;1752)	1745 (1696;1783)	1782 (1721;1864)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1572 (1525;1631)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1609 (1568;1660)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1552 (1495;1615)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1707 (1651;1773)			

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet és a minimum szintet el nem érők száma kimutatásának Intézményre vonatkozó adatai örvendetesek mind az országos, mind az iskolának megfelelő képzési és településtípus adataival való összehasonlítást tekintve.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	28,3	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	25,0	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	13,0	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	35,7	41,0	33,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	17,8	32,2	23,1
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	41,8	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	17,8	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	21,8	40,6	27,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	4,3	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	1,8	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	5,4	17,7	12,6

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

Az egyéb mérések (DIFER, Pályaorientációs mérés, NETFIT) tekintetében a mérések eredményeit megbízásom esetén megismerem, amennyiben szükséges, annak elemzését kezdeményezem az érintett tanítókkal, testnevelés szakos pedagógusokkal, munkaközösség-vezetőkkel, igazgatóhelyettesekkel.

III. Vezetői koncepció, fejlesztési program

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)

1. Stratégiaalkotás, vezetői attitűd

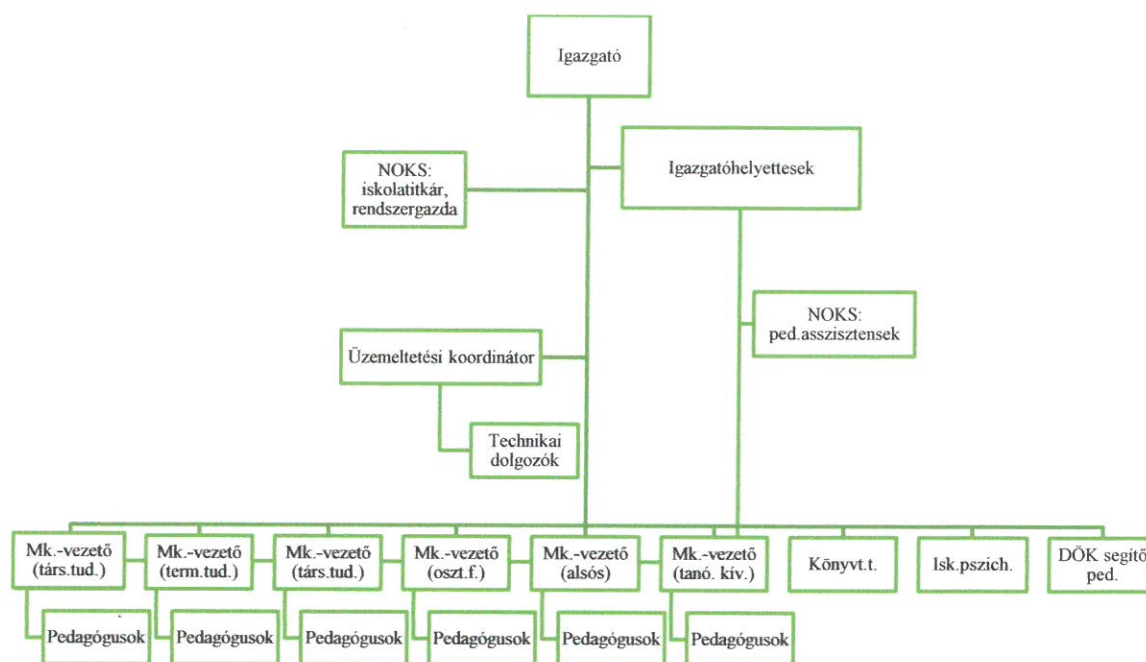
Vezetői munkámban az eddigi vezetői pályafutásom során megszerzett tapasztalataim és tudásom értékeit, bevált és sikeres magatartásformáit kívánom alkalmazni.

Vezetőként felelősséget vállalok a törvényes működésért, az Intézmény minden dolgozójáért, a gyermekekért, beleértve a biztonságos környezetet, a fejlődési lehetőséget, a kiegyensúlyozott nevelő-oktató munkát.

Legfontosabb feladatomban tartom, hogy

- az Intézmény 68 éve alatt elért eredményeit, értékeit munkatársaimmal együtt megőrizzem és fenntartsam, hagyományait ápoljam;
- a jogszabályokat maximálisan szem előtt tartva és betartva vezesse az Intézményt, a tervezés, szervezés, döntési és ellenőrzési jogköröket a megfelelő szervezeti és működési szinteken átadom;
- nyitottsággal, empátiával, de objektív módon forduljak kollégáim, a szülők és a gyermekek felé, meghallgassak másokat;
- döntéseimet a megfontoltság, munkámat a felelősségvállalás jellemezze;
- a csapatszellem, a leadership típusú együttműködés és vezető-beosztott kapcsolat legyen az alapja vezetői tevékenységemnek;
- rendszeresen motiváljam, ellenőrizzem és értékeljem munkatársaimat;
- megfelelő célokat határozzak meg, és irányt mutassak;
- kiemelten figyeljek a tanulók személyiségének sokoldalú formálására, a tehetséggondozásra, az esélyegyenlőség megteremtésére a különleges bánásmódot igénylő gyermekek tekintetében;
- következetes, szeretetteljes módon kezeljem a konfliktusokat;
- a partnerek igényeit ismerjem, a kapcsolatokat ápoljam és építsem;
- a kommunikációs kultúrát fenntartsam és fejlesszem;
- a fenntartóval együttesen felelősségteljes közreműködéssel biztosítsam
 - a gazdálkodási tevékenység szabályosságát;
 - az Intézmény fenntartható fejlődését;
 - az energiahatékonyságot;
 - a környezettudatosságot és az
 - egészséges munkakörnyezet kialakítását;
- az Intézmény vezetői utánpótlását szem előtt tartom, támogassam.

2. Az Intézmény struktúrája, tervezett szervezeti felépítés



Terveim szerint az igazgató közvetlen irányítása az igazgatóhelyettesekre, az üzemeltetési koordinátorra, valamint az iskolatitkárra és a rendszergazdára terjedne ki, a nevelés-oktatási, ügyviteli és kommunikációs feladatellátás tekintetében.

Szervezeti ábrámban az igazgatóhelyettesek a hat munkaközösség-vezető tevékenységét, a könyvtárostánár, a NOKS pedagógiai asszisztensek, valamint az iskolapszichológus és a diákönkormányzatot segítő pedagógus munkáját koordinálják, segítik, felügyelik.

Az igazgatóhelyettesek feladatmegosztását megbízásom esetén áttekintem, a munkaközösség-vezetők, mint középvezetők szerepét pedig megerősíteni kívánom az alábbi területeken:

- a döntések előkészítésében;
- az ellenőrzés és értékelés; valamint
- a szakmai fejlesztés területén.

A tanfelügyeleti ellenőrzések tapasztalatait, javaslatait a munkaközösségek előkészítő munkájával dolgozzuk fel. A projektek megvalósítására eseti munkacsoportok felállítását tervezem, előre láthatóan a tehetséghoz és a boldog iskola programhoz történő csatlakozás, az ökoiskola fejlesztése, pályázati projektek vagy a következő öt évben esedékes 70. jubileumi évforduló kapcsán.

A soron következő tanév kiemelt feladata a belső ellenőrzés rendszerének áttekintése, felülvizsgálata, a hatályos jogszabálynak való megfeleltetése, a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, gyakorlatának kialakítása.

Terveim között szerepel, hogy felülvizsgálom az alábbi területek működését:

- vezetői és a munkatársi értekezletek rendje;
- vezetői ellenőrzés rendje;
- ellenőrzés-értékelés, mérés;
- intézményirányítási feladatok és felelősségek;
- külső és belső kapcsolattartási formák;
- külső és belső kapcsolatrendszerek megerősítése.

Fontosnak tartom a munkaköri leírások áttekintését, a szükséges módosítások elvégzését is. Célom a belső kommunikáció fejlesztése, a vezetőség, valamint a nevelőtestület rendszeres értékelő-tervező értekezleteinek összehívása a továbbiakban is.

3. Személyi feltételek, emberi erőforrások, a szakmai munka ellenőrzése

Nevelőtestület

A soron következő években a bérrendezés remélhetően megnyugtatóan biztosítja a nevelőtestületek pedagógus ellátottságát a pályára visszatérő és a nyugdíjba vonuló kollégák visszatérésének lehetősége mellett, így a fiatalítás reális célként tűzhető ki.

Számomra vezetőként és beosztottként is nagyon fontos a megfelelő munkahelyi légkör. Az iskola légköre kihat a szervezet minden tagjára, egy jól működő intézményt egy jól működő kollektíva alkotja.

Szeretnék egy SWOT analízist elkészíteni a 2024/2025-ös tanév elején.

Tervezem egy pedagógus Korfa elkészítését, és stratégiai elemként kezelném a korosztályos motivációt.

Ezen belül az X (1960 és 1979 között születettek) generációk szakmai tapasztalatának elismerését, valamint az Y (1980 és 1995 között születettek) és a Z generáció (1996 és 2007 születettek) ötleteinek megvalósítását, szaktudásuk menedzselését érvényesíteném.

Az eltérő generációk sikeres együttműködésének a kulcsa az egyensúly és az elfogadás, amely az Intézményben az elmúlt években regnáló igazgatóknak köszönhetően is jelen van.

Fontos feladatomban tartom a fiatal pedagógusok létszámának emelését, tekintettel arra, hogy tudomásom szerint a soron következő öt évben több kolléga is eléri a nyugdíjkorhatárt. Céлом az utánpótlás biztosítása, álláshirdetések során a több évtizedes személyes kapcsolataimat, a helyi média lehetőségeit is kihasználnám a hivatalos hirdetési felület és a közösségi platformok használata mellett.

Példaként tekintek azokra az iskolákra, akik a felsőoktatási intézményekkel partnerséget építenek ki és hallgatókat fogadnak, ennek lehetőségét megbízásom esetén megvizsgálom.

Lehetőségeink függvényében a tanári szoba mellett egy pedagógus közösségi színtér kialakítására nagy szükség lenne. Ez a helyiség kisebb munkacsoportok megbeszéléseit, szakmai napok szekcióüléseit és a rekreációt is szolgálhatná.

A tudásmegosztás Intézményi előzményeit figyelembe véve, annak folytatását szem előtt tartom linkgyűjtemények, óravázlatok megosztásával, átadásával.

Törekedni fogok arra, hogy a pedagógus továbbképzési programban és a beiskolázási tervben megfelelő módon érvényesüljenek az Intézmény érdekei a pedagógusok egyéni elképzeléseit is figyelembe véve. (pl. digitális kultúra tanítása tekintetében)

Gondoskodom arról, hogy felterjesztéssel éljünk kiváló kollégáink megfelelő elismeréséért, megragadva a helyi és állami kitüntetések lehetőségét azon pedagógusok számára, akik többletet adnak a közösségnek, mely jó hírért viszik az Intézménynek.

A pedagógusok érdekében végzett tevékenységek:

- megfelelő óraszám biztosítása;
- szakmai konferenciákon, továbbképzéseken, tapasztalatcseréken való részvétel támogatása;
- pedagógus minősítésre való felkészülés;
- pedagógusok teljesítményértékelésének kidolgozása és működtetése;
- belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevétele.

Óralátogatások

A soron következő tanévben lehetőség szerint minél több kolléga oktató-nevelő munkájába szeretnék betekinteni, kiemelt figyelemmel az első és a nyolcadik évfolyam, valamint a magas SNI és BTMN tanulókat érintő osztályok tanóráira.

Pedagógus Teljesítményértékelés

Rendszerének kidolgozása és bevezetése az igazgatói munkakör egyik legnagyobb feladata a soron következő évben, amelybe a jogszabályban meghatározott vezetői kört és a középvezetőket (munkaközösség-vezetőket) kívánom bevonni.

Ellenőrzés és értékelés

A PDCA-ciklus pedagógiai gyakorlatát kívánom alkalmazni, mely folyamatos fejlődésre ösztönzi a tanárt és a diákot is. A PDCA mind a négy lépése (tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás), alkalmazása közelebb visz a kitűzött célok eléréséhez, egyben segíti a tanár és a diák kritikus gondolkodásának fejlesztését is.

Minősítési rendszer

Az elmúlt öt évben több kolléga is sikeres minősítési eljárásban vett részt, és megszerezte a Pedagógus II. fokozatot, motiválásukat fontosnak tartom a Mesterpedagógus fokozat elérésére.

4. Szakmai munka fejlesztése, pedagógiai kérdések, törekvések

Stratégiai célkitűzésem, hogy minden alkalmazott és gyermek örömmel járjon iskolába, az Intézmény eddigi igazgatóinak munkáját szeretném folytatni a támogató tanulási környezet biztosításában.

Reális cél, hogy az Intézmény minden évfolyama ismét két osztállyal működhessen, mely a 2024/2025-ös tanévben elballagó 8. osztály kilépésével és a 2025/2026-os tanévben belépő két első osztály indulásával érhető el.

Ennek érdekében a „Sulileső a Hunyadiban” programsorozatot a továbbiakban is folytatnánk azzal a változtatással, hogy időben előbb indítanánk, egy decemberi Mikulásváró alkalommal.

A fenntartó által kínált lehetőségek (a Közép-Pesti Tájéoló online kiadványa és a Beiskolázási Fórum rendezvény) mellett a szomszédos óvodával is felvesszük a kapcsolatot.

Az Intézményi munka kiemelt területének a tehetséggondozás fókuszba helyezését és az esélyegyenlőség biztosítását jelölöm ki. A tanulók képessége és szociális helyzete, életkörülményei különbözőek, az egyenlő bánásmódot, a tanulási nehézségek leküzdéséhez nyújtott segítségnyújtást, a hátrányok kompenzálását, az önkifejezési lehetőségekre való rávezetést alapvető pedagógiai célként kezelem.

A pedagógiai programban szereplő módon az Intézmény biztosítja a tehetséggondozás és felzárkóztatás módját, munkaformáit, amelyet új, külső lehetőségek útján szerzett tapasztalatokkal szeretnék kiegészíteni. A tanulmányi versenyekre való felkészítés az Intézményben kiváló pedagógiai előzményekkel rendelkezik, melyeket folytatni kívánok. A MATEHETSZ Tehetségpont hálózathoz és a fenntartó Közép-Pesti Tehetségsegítő Tanácsához történő csatlakozást kívánom előterjeszteni a nevelőtestület részére. A Tehetségkapu⁸ portál lehetőségeket kínál a tehetségazonosításhoz, amelyet szeretnék felhasználni a tehetséggondozó munka megsegítésére. A pályázatom készítésének időszakában a fenntartó tehetséggondozásra irányuló programjait figyelemmel követem, a 2024. március 12-én megrendezett szülők részére szervezett tehetséggondozással kapcsolatos fórumon a Budapest XIV. kerületi Móra Ferenc Általános Iskolában részt vettem.

A fórum hasznos tapasztalatokkal szolgált, megismertem a Tankerületben tevékenykedő tehetséggondozásban jártas szakembereket, a különböző iskolákból érkező szülők kérdéseit, az arra nyújtott válaszokat.

5. Nevelő-oktató munka

Az oktatás területén a 2023/2024-es tanévtől kezdődően minden évfolyam tekintetében érvényesül a Nemzeti Alaptanterv 2020. A tankönyvrendelés is ennek megfelelően történik.

- *Pedagóguskompetenciák, digitális műveltség fejlesztése*

Minden adódó lehetőséget megragadok a szakmai továbbképzések és az eszközállomány fejlesztésére, a robotikai módszertanok megismertetésére és bevonására, tekintettel arra, hogy a soron következő években nőni fog azoknak a digitális eszközöknek és platformoknak a száma, amelyek segítik a tanítás-tanulás folyamatát.

Fontos, hogy a pedagógus kollégák megismerkedjenek az oktató munkában felhasználható technológiai újdonságokkal. A hagyományos tanulás-szervezési eljárások mellett a gazdag interaktivitást, motiváló képanyagot, játékos tevékenységet, digitális technikákat is preferálnunk kell a XXI. századi kihívásoknak megfelelően.

⁸ www.tehetsegkapu.hu

- *Pedagógus továbbképzések*

Tervezésekor a Makovecz Campus Alapítvány lehetőségeit is szeretném megismerni és megismertetni a kollégákkal.

- *Jó gyakorlatok átadása és megismerése*

A Közép-Pesti Pedagógiai Napok keretében a XIII. és XIV. kerületi intézmények bemutató órái, műhelymunkái látogathatóak, a jó gyakorlatokba történő betekintést a továbbiakban is tanítás nélküli munkanapként javaslom a nevelőtestület részére.

2024-ben a fenntartói pedagógiai napokon több bemutató órát, előadást és foglalkozást is vállalt az iskola, mely az Intézmény jó hírének, szakmai referenciájának fontos mérföldköve, ezt a jövőben is folytatni és fejleszteni kívánom.

- *Kerületi tantárgygondozói hálózat*

Áttekintem az Intézmény munkaközösségeinek kapcsolatát a kerületi munkaközösségekkel, amennyiben szükséges, a csatlakozást szorgalmazom.

- *Atipikus tanítási-tanulási formák*

Tapasztalatom, hogy a rendhagyó órák erősíthetik a motivált tanítási-tanulási folyamatokat. Zugló területén, az Intézmény környezetében számos lehetőség adódik irodalmi, történelmi séták (pl. József Attila, Kinszki Imre, Nagy László és Szécsi Margit – iskolával szemben álló épületen - emléktáblák, botlatókövek), természetismereti megfigyelések (pl. Varga Márton Kertészeti Technikum kertje) lebonyolítására, melyet az egykori Zugló tantervhez elkészített helytörténeti feladatlapok, munkafüzetek is segítenek.

Személyiségfejlesztés kiemelt területeinek bemutatása

- *Kitartó munkavégzés, a felelősségtudat*

Személyes példánkkal nevelünk, hiszek az aktív munkára ösztönző, türelmes és szeretetteljes, fegyelmet fenntartó és nevelő célzatú tanár-diák kapcsolatban.

Az iskolának hatalmas feladata van az Intézményben töltött idő alatti magatartásminták, viselkedéskultúra, neveltségi fok kezelésében és szintre hozásában.

A családi minta, a viselkedéskultúra tekintetében különböző háttérű közegből érkeznek a gyerekek, de mindenkor feladatunk az, hogy a szabálykövető viselkedést betartassuk minden tanulóval. A pozitívumok megerősítése, a negatív magatartás szankcionálása, a jóvátételi programok, új technikák megismerése és meghonosítása minden felnőtt feladata az Intézményben.

- *A nyugodt, békés iskolai légkör, a bullying kezelése*

Kiemelt feladat, fokozott figyelmet szánok a téma kezelésére, terveimben szerepel a boldog iskola programhoz való csatlakozás.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt.

Segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.⁹

- *Az önkifejezés, az érzelmi és esztétikai nevelés, személyiségformálás*

Az ének-zenei osztályokba járó gyermekeknél megvalósul a területek fejlesztése, azonban az angol nyelvi osztályok és az „a” osztályok érdeklődői részére lehetőség szerint egy drámajátszó vagy bábcsoportot szeretnék ismét létrehozni.

Az Intézmény az alapító szervezetek egyike volt - az egykoron Mesejátsszók elnevezésű csoport tevékenysége alapján - a Zuglói Bábfesztiválnak.

Az Intézmény folyosói dekorációja igényes, a tantárgyi aktualitásoknak, ünnepköröknek megfeleltetett, a tanulók bevonása ezen tevékenységbe jó lehetőség az önkifejezésre.

- *Egészséges életmódra nevelés területén*

A különböző függőségek kialakulásának megelőzésére minden olyan lehetőséget meg kell ragadni, amivel tanulóinknak segíthetünk. Az általános iskolai korosztályt jellemzően a mobiltelefon és a játékfüggőség veszélyezteti.

Eszköztárunk lehet a jó gyakorlatok feltérképezése és megvalósítása, valós offline élmények biztosítása, rajz és irodalmi pályázatok kiírása a témában. Az alfa generáció sajátosságainak figyelembevétele fontos a megfelelő módszerek kiválasztásához, mely ismereteinket nevelőtestületi értekezletre szervezett előadással kívánom bővíteni.

A mobiltelefon használata az iskola házirendjében szabályozott¹⁰, melynek következetes betartatása a nevelő-oktató munkát, annak nyugalmaát segíti.

⁹ <https://boldogsagora.hu>

¹⁰ 035056 OM azonosító számú intézmény részletes adatai (oktatas.hu)

- *A természeti környezet megóvása, a környezeti nevelés*

Hatékonyasága érdekében az ÖKOISKOLA cím jegyében új programok bevonását tervezem, pl. kapcsolatfelvétel a Kék Bolygó Alapítvánnyal, használt olaj gyűjtőpont kialakítása stb. Megfontolandónak tartom az örökös ÖKÖISKOLA cím elnyerésére irányuló pályázat benyújtását.

- *A testi nevelés*

Az Intézmény Diáksportkör tevékenységét áttekintem, az udvarfejlesztés esetén felülvizsgálatát kezdeményezem.

- *Önállóságra nevelés*

Jó lehetőségnek tartom a gyermekétkeztetés zuglói innovációját a svédasztalos étkeztetést, mellyel kapcsolatosan tapasztalatokat szeretnék gyűjteni, azokat pedig a nevelőtestülettel, a Szülői Közösséggel, Diákönkormányzattal megosztani kívánom.

6. Közösségfejlesztés, osztályfőnöki munka

Az osztályfőnököknek hangsúlyos és egyben döntő szerepe van az osztályközösség alakításában, fejlesztésében, az iskolai és iskolán kívüli feladatok tervezésében.

A szülőkkel és a tanulókkal való közvetlen kapcsolattartás, a közösségi kapcsolatok építése, az egyéni életutak kísérése, a szabadidő szervezése társadalmi és pedagógiai szempontból is jelentős munkatevékenység.

A sikeres iskola alapegysége a jól működő osztályközösség, melynek elérése az osztályfőnökök feladata. Szükséges a közösségi élmények biztosítása annak ellensúlyozására, hogy a globális társadalmi folyamatok az egyéni ambíciókat és az énközpontú attitűdöt, az online közösségek térhódítását helyezik előtérbe. Az ének-zene tagozaton a közös éneklés nyújtotta élmények, a szereplések és sikerek okán a tanulók ezekben a folyamatokban támogatást kapnak, mindezt az angol nyelvi osztályok számára is biztosíthatjuk tudatos pedagógiai tervező munkával.

Az osztályfőnököket a munkaközösség segíti.

Az iskolai eseményeken is erősödhetnek az osztályközösségek sikerei, pl. osztálykarácsony, farsang, tervezett versenyek, valamint különböző kulturális és természetjáró programok, múzeum- és színházlátogatások, kirándulások által. Ezt a területet a díjmentes lehetőségek feltérképezésével kívánom fejleszteni. (pl. Pénzhét megszervezése során Pénzmúzeum látogatás)

Az osztályfőnökök szerepe a jelzőrendszeri folyamatokban kiemelt jelentőségű. Fontos szerepük van továbbá a gyermekek problémáinak felismerésében, és azok kezelésében, a szakértői alap- és felülvizsgálatok követésében, az adminisztrációs munkában és a továbbtanulás menedzselésében.

A tehetséggondozó munkában is számítok az osztályfőnökök ismereteire, aktivitására.

A szülőkkal való kapcsolattartás, a panaszkezelés is az osztályfőnöki munka egyik fontos területe, igény esetén panaszkezelési szabályzatot léptetünk életbe.

7. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat az Intézményben kiegyensúlyozottan működik, számos program lebonyolítása mellett a tanulók érdekérvényesítését szolgáló egyeztetéseket szerveznek és részt vesznek a Közép-Pesti Tankerületi Központ Diákönkormányzati ülésein is.

A Mikulásnap, a Valentin nap, a papírgyűjtő verseny megszervezése öntevékeny módon működik, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus érdeme ebben is jelentős.

A Diákönkormányzat hatásköre karitatív ügyekben is nevelő hatású lehet, bevételükből 2020 novemberében támogatták az erdélyi Alsórákos település falusi könyvtára részére magyar nyelvű gyermek-és ifjúsági irodalmi kötetek postázását.

A könyveket az Európai Hulladékhasznosítási Hét jegyében az iskola növendékei gyűjtötték Zugló testvértelepülése részére a 2020/2021-es tanévben.

Innovációs lehetőség a következő években a ZÖLD-DÖK tagozat elindítása, melyhez számos szakmai-módszertani ajánlás áll rendelkezésre.¹¹

Az Intézmény rendezettségének, tisztaságának fenntartásához a tanulóknak is hozzá kell járulniuk, ezért elsősorban a felső tagozatos osztálytermek tisztaságát rendszeresen ellenőrizni szükséges.

Terveim között szerepel a tantermek elnevezése választott irodalmi, nyelvészeti, történelmi, zeneművészeti, képzőművészeti személyiségekről, feltalálókról és sportolókról, amelyet a Diákönkormányzat segítségével szeretnék lebonyolítani.

Ennek megfelelően dekorációs és tisztasági versenyt is szerveznénk jutalomkirándulás lehetőségével. Számítok továbbá a Diákönkormányzat partnerségére a biztonságos internethasználat edukációs területen is.

¹¹ ZöldDÖK | Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (gov.hu)

Üléseik, összejöveteleik részére egy állandó tanterem kijelölése, dekorálása a célkitűzésem. A pedagógiai programban szereplő iskolai díjak jutalmazotti létszámát a Diákönkormányzattal együttműködve szeretném áttekinteni, kibővíteni a tanulmányi és közösségi munkáért történő díjazás mellett egyéb szociális kompetenciák elismeréseként is (segítőkészség, együttműködés stb.).

Az osztályközösségek és a Diákönkormányzat programjain kívül minden iskolai esemény erősítheti a közösséget, a személyes és társas kapcsolati kompetenciákat, a valódi, személyközeli élményeket, az érzelmi kapcsolatokat és kötődést.

A „Hunyadis” MI-tudat erősítését a soron következő öt évben nagyon fontosnak tartom.

Az iskolához való kötődés biztonságot, a sikerek és kudarcok kezeléséhez pedig segítséget nyújt. Terveimben szerepel, hogy szponzoráció segítségével, jutalomként iskolapólót adjunk tanévenként nagyobb eredményért, kivételes aktivitásért diákoknak, pedagógusoknak, akár aktív szülőknek is.

Szeretném az osztálykirándulás és nyári táboroztatás lehetőségeit felhasználni a közösségfejlesztés érdekében, ezért támogatott táboroztatásra, osztálykirándulás megszervezésére irányuló lehetőségek felkutatását, és a Zuglói Önkormányzat soltvadkertti táborának igénybevételét szorgalmazom.

8. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az iskolában a 2023/2024-es tanévben.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 fő részesül.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

A KIRSTAT 2023. adatai alapján a 2023/2024-e tanévben létszámuk 14 fő, fejlesztésük, integrálásuk felelősségteljes feladat. Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, utazó gyógypedagógusokkal, a tanév kezdetén megbeszélést kezdeményezek a szakértői vélemények és az egyéni fejlesztési tervek megismerése érdekében.

Tanulmányi kötelezettségük teljesítését követően a nyolcadik évfolyam elvégzése után az SNI tanulók eredményes továbbtanulását továbbra is különös gondossággal szükséges kezelni.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek

Számuk jelentős, 31 fő a 2023/2024-es tanévben. Ez a szám az Intézmény tanulólétszámának 8 %-a. Az osztályfőnökökkel és a fejlesztő pedagógussal a BTMN érintettségű tanulók helyzetét, problémáikat szeretném megismerni, a fennálló problémákra nyújtott Intézményi válaszokat áttekinteni, jó gyakorlatokat adaptálni.

Rendezvények alkalmával szorgalmazom az állatasszisztált foglalkozások lehetőségébe való betekintést a pedagógusok és a szülők részére is.

9. Szociális hátrányok kezelése, lemorzsolódás megelőzése

Gyermekvédelem, jelzőrendszer működtetése

Nagy hangsúlyt kell fektetni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységre és a szervezeten belüli összehangolt feladatellátásra, amelyben minden pedagógusnak szükséges közreműködnie, különösen az osztályfőnököknek.

A koordinációt a gyermekvédelemért felelős igazgatóhelyettes végzi a munkaköri leírásban foglaltak szerint.

Az Intézmény a fenntartó által működtetett kerületi gyermekvédelmi munkaközösség tapasztalatait, segítségét is hasznosíthatja gyermekvédelmi feladatainak ellátása során, céloim a kapcsolat státuszának felmérése.

Célkitűzésem továbbá az osztályfőnököknek, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének, valamint a területért felelős igazgatóhelyettesnek a bevonásával egy aktuális nyilvántartó táblázat elkészítése, szoros együttműködésben az önkormányzat által alkalmazott szociális munkással. A fokozott, káros hatásoknak való kitettség miatt a megelőzésre nagy hangsúlyt kell fektetni, a feltárt problémákat szakemberek segítségével orvosolni szükséges. A gyermekvédelem területén fellelhető országos tapasztalatokat is hasznos megismernünk, így a Gyermekút Módszertani Központ honlapját¹² is. A Központ tudásmegosztással, a családokkal kialakított, bizalomra épülő közös munkával segíti a fejlesztésre szoruló gyermekeket és a velük foglalkozó szakembereket, elsődleges célja, hogy olyan tudásbázisként működjön, amely a kora gyermekkori intervenció témakörében felhalmozódó tudást, projekteredményeket rendszerezi, folyamatosan fejleszti és az érintettek rendelkezésére bocsátja.

¹²www.gyermekut.hu

A jelzőrendszer működtetése során a Zuglói Család-és Gyermekjóléti Központ és a Budapest Főváros XIV. Kerületi Kormányhivatala gyámügyi osztályával való együttműködés kötelezettsége mellett a jogszabályok figyelemmel kísérése és a kommunikációs csatornák rendszeres ellenőrzése kiemelt jelentőséggel bír.

10. Hagyományok ápolása, bővítése

Az Intézmény feladata a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése, amely mellett az iskola hagyományok ápolása is kiemelt jelentőséggel bír. Az iskola kiemelt rendezvénye a karácsonyi és tanév végi koncertek megszervezése, ahol a kórusok műsorszámai mellett a legtehetségesebb növendékek is bemutatkozhatnak.

Az ének-zenei osztályok növendékeinek fellépése mellett jogos igényné vált az angol nyelvi osztályok tanulói részére is lehetőség biztosítása a műsorban.

Emellett a meghívó szerkesztésébe, fotózási feladatokba, hírszerkesztésbe, videorögzítésbe is bevonhatók azok a gyermekek, akik nem szerepelnek, ezért egy „HunyadiM” elnevezésű tehetséggondozó foglalkozás vagy szakkör típusú csoport indítását tervezem.

Hagyományos rendezvény a Hangszeres vetélkedő, amelyen a zenét tanuló diákok mutathatják meg tehetségüket.

Számos esemény szintén hagyománnyá vált az Intézményben az elmúlt években, amelyek közkedvelt programok és nevelési szempontból kiemelt jelentőségűek. Kiváló és színvonalas program a Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett vers- és prózamondó verseny, a jutalomként megrendezett Hunyadi Éj a tanév végén, vagy a családokat is aktivitásra serkentő Tökfaragó verseny. Ezek további megrendezését és az új ötletek megvitatását, bevezetését egyaránt támogatom. Céлом, hogy az iskola közössége tisztában legyen a múlt értékeivel. A közösségerősítés szempontjából fontosnak tartom a nyugdíjba vonult, már nem aktív kollégák részére találkozók szervezését évente egy alkalommal, valamint rendezvényekre történő meghívását, programokba való bevonását, pl. zsűrizés. A Diákönkormányzatot, a Szülői Közösséget is bevonva jubileumi eseménysorozat megvalósítását tervezem a 70. tanévben. Meggyőződésem, hogy az iskolatörténet a jövőkép meghatározásának alapja, a hagyományok ismerete szükséges a megújulás megtervezéséhez. A meglévő iskolatörténeti kiállítás megújítását, valamint öreg diák találkozó szervezését szorgalmazom.

Megvitatásra ajánlom

- Hunyadi Jánosról és az alma mater történetéről szóló iskolai pályázatok kiírását, fotó, rajz-és videó pályázat, Sulidal, Sulifilm pályázat témákban;
- a Hunyadiak dicső kora vándorkiállítás Intézményben történő megrendezését, amelyet a Budapesti Városvédő Egyesület és a Hatvany Lajos Múzeum hozott létre;
- egy, az országban működő, Hunyadi Jánosról elnevezett általános iskolával való kapcsolat felvételét (Debrecen, Kecskemét, Sopron, Kaposmérő, Jánoshalma stb.).

Továbbá projektnap megvalósítása is célkitűzésem, a „MI SULINK – 70 ÉVES A HUNYADI” címmel (portyák, vetélkedők, kutatómunka, névadó-, és korszakismereti történelmi verseny).

Régi hagyomány felújításaként, közösségi „offline” programot, a Hunyadi Alapítvány és a Diákönkormányzat együttműködésével a dunai Hunyadi hajó bérlésével új élményt szerezhetünk tanulóinknak, aktív programokkal a fedélzeten.

11. Kommunikációs tevékenység

Szervezetten belül

A belső információs és kapcsolattartás módjai

- iskolavezetőségi egyeztetések, megbeszélések;
- munkaközösségek vezetőinek megbeszélése;
- nevelőtestületi értekezletek;
- eseti megbeszélések, tájékoztatók;
- személyes, vagy munkacsoport megbeszélések;
- online információmegosztás.

A tanári szobában elhelyezett hirdetőtábla mellett a belső levelezőlista is azt a célt szolgálja, hogy minden információ időben eljusson az érdeklődő, vagy érintett kollégákhoz.

Célom, hogy iskolai szerveren keresztül minden pedagógus részére hozzáférhető legyen az intézményi és munkaközösségi mappa, valamint a jó gyakorlatok mappája.

Szervezeten kívül

Az Intézmény honlapja (www.hunyadi-zuglo.hu) a legfontosabb tájékoztató fórum az érdeklődők számára. Menüválasztékában, tartalmában széles körű a honlap, célom az ott megjelentett adatok aktualizálása, a friss információk, hírek megjelentetése.

Fontosnak tartom egy hasznos linkeket tartalmazó menüpont létesítését a kerületi közművelődési, szociális, egészségügyi, prevenciós és áldozatvédelmi elérhetőségekkel, ugyanakkor itt szerepelhetne egy olyan program-, film- és könyvajánló vagy játékgyűjtemény is, amely ötleteket, egyben segítséget nyújthat a szabadidő hasznos eltöltéséhez a családoknak.

Az Intézményt az alábbi területeken szükséges menedzselni:

- információk és tájékoztatás az Intézményről a leendő első osztályosok szülei részére (Közép-Pesti Tájéoló, Beiskolázási Fórum);
- hírek, tudósítások az Intézmény életéről (honlap, facebook profil, Közép-Pesti Képeslap)
- végzett diákokról érkező visszajelzések dokumentálása és feldolgozása;
- folyamatos rendszerezés, dokumentálás, ügyintézés és iratok nyomon követése;
- kapcsolatok fejlesztése (fenntartó, szülők, szakmai kapcsolatok);
- hagyományos és új rendezvények;
- kölcsönös információcsere;
- erőforrások bevonása - Ifjúsági Közösségi Szolgálat;
- hatékony támogatási stratégiák kidolgozása.

12. Az Intézmény kapcsolatrendszerének fejlesztése

A partneri kapcsolatok esetén törekedni kell arra, hogy konstruktív, hatékony és kölcsönösen építő jellegű együttműködést biztosítson továbbra is a felek számára.

Ezért fontos és kívánatos a külső és belső partnerek együttműködését leginkább szolgáló, az intézmény nevelő-oktató munkáját leginkább segítő és megismerő kapcsolattartási formák támogatása. Fontosnak tartom a partneri elégedettségmérést, a frissített partnerlisták elkészítését. A fenntartóval való kapcsolatot továbbra is alapvetésként kezelem, kiegyensúlyozott, pontos munkát kívánok végezni.

A Szülői Közösséggel való együttműködés az Intézményben harmonikus.

A hivatalos formákon túlmutató lehetőségek kihasználásra kerülnek, jól szervezettek.

A pedagógiai programban szereplő hivatalos kapcsolattartási formákon túl hagyományos programok a Hunyadi Családi Nap és a Szülői Bál.

Nyitottságot kell mutatni a Szülői Közösség véleményére és javaslataira, amelyeket terveim szerint megvitatunk, véleményezünk, megvalósíthatóság esetén bevezetünk.

A hatékonyság érdekében online fogadóórák bevezetését és az Ötödikes leszek! címmel szülői fórum megrendezését tervezem 4. évfolyamos tanulók szülei részére.

A digitalizált rendszerű fogadóórának számos előnye van, így elkerülhető a sorban állás, az előzetes jelentkezések által a pedagógus tervezetten készülhet a lényegi mondanivalóra, az időkeret szabályozza a lényeglátó dialektust.

A Hunyadi Alapítvány célja az iskolában folyó nevelő-oktató munka tartalmi és tárgyi feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó kulturális és sportélet feltételeinek javítása, a szakmai tanulmányutak részbeni finanszírozása nevelők vagy tanulók részére, kiemelkedő tehetségű tanulók speciális fejlődési lehetőségeinek támogatása.¹³

Szorosabb szakmai kapcsolatot tervezek a BTMN és az SNI tanulók fejlesztésének, integrálásának érdekében a társintézmények (FPSZ, Zuglói Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) munkatársaival.

A Diákönkormányzat működése hozzájárul az iskola közösségi életének gazdagításához, melyről részletesen a közösségfejlesztés címszó alatt esik szó.

Ifjúsági Közösségi Szolgálat

A végzett tanítványok bevonása különböző projektekbe kialakult gyakorlat az Intézményben. A bevált feladatok (kiszállított tankönyvek szortírozása, táborozás) mellett új lehetőségek átgondolása is segítheti a középiskolásokat a törvény szerint 50 órás feladat ellátásában, ugyanakkor erősíti a humánerőforrást bizonyos projektekben, egyben a Hunyadis közösség építését is szolgálja (pályaorientációs nap, sportnap).

A helyzetelemzés részben bemutatott kapcsolatrendszer fenntartása, fejlesztése és bővítése programom részét képezi (10-11. oldal).

35 éves zuglói közszolgálati tevékenységem garancia a folytonosság biztosítására, hiszen a kapcsolatrendszer szereplőivel szakmai kapcsolataim rendelkezésre állnak.

¹³ <http://www.hunyadi-zuglo.hu/alapitvany>

13. Pályázati lehetőségek

Kiemelten fontosnak tartom, hogy éljünk a pályázati lehetőségekkel, amelyek az Intézmény szakmai és infrastrukturális megújulásának forrását biztosíthatják, elősegíthetik partneri kapcsolataink erősítését. Megbízásom esetén minden pályázati lehetőséget kihasználok, az iskola érdekeinek szem előtt tartásával.

A pályázatfigyelést minden pedagógus feladatáé, a pályázatírást egyéni felelősök, illetve ad hoc munkacsoportok ellátásával tervezem megoldani. Folytatni kívánom azokat a projekteket, amelyek beváltak és eredményesek, pl. a Határtalanul! és az ÖKOISKOLA pályázat.

Az új lehetőségek nyomán bővíteném az anyagi, tárgyi eszköz és szakmai ötlettár-, avagy a családok számára is hasznos edukációs forrásokat.

Napjainkban számos

- új ötlet (pl. használt színes esernyők kihelyezése esővízgyűjtés céljára az udvaron)
- kezdeményezés és lehetőség (PontVelem környezetvédelmi Okos Program vagy a MOHU MOL Hulladékgazdálkodási Zrt. eQka használt sütőolaj gyűjtő okos kuka programja)

áll rendelkezésre, amely az ÖKOISKOLA program keretein belül erősítheti az erőforrásokat, így az ezekre való figyelemmel bővíteném a tevékenységeket.

Tervezem a támogatott pedagógustovábbképzésekre, eszközbeszerzésekre irányuló pályázatokon való indulást.

A bevételek tekintetében az alábbi lehetőségeink vannak:

- bérleti díjából származó bevételek;
- adományok, szponzorációs bevételek engedélyezés eljárást követően;
- alapítványi és jótékonyági rendezvények bevételei;
- pályázati források bevonása.

14. Tárgyi környezet, infrastrukturális fejlesztés

Épületen belül

Szükséges és fontos feladat a mindennapos testnevelés helyigényének biztosítása, mert az Intézménynek egy tornaterme van a heti 15 x 5, azaz 75 testnevelés óra megtartására.

Ennek a tornateremnek a felújítása, a padlózat csiszolása, lakkozása időszerűvé vált.

Jelenleg a kisépületben található emeleti előadóterem, az udvari testnevelés, az Úszó Nemzet Program adta lehetőség, a Pillangó parki Teniszklubbal történő partnerség áll rendelkezésre a feladatellátáshoz.

Megoldás lenne a tetőtér beépítése, ahol helyet kaphatna a könyvtár, csoportszobák BTMN és SNI-s gyermekek támogatásához, fejlesztéséhez és a tornaszobák is.

Az eszközbeszerzés tervezéséhez felmérés szükséges.

A bejáratnál található előtérben, ahol a szülők várakoznak, egy információs monitort szeretnék elhelyezni.

A talált tárgyakat egy nyitott polcrendszer segítségével tenném átláthatóvá, a szülők és a tanulók részére történő visszajuttatás érdekében rendezté. A tanév végén karitatív vagy környezetvédelmi megoldással lehetséges kezelni a gazdátlan, megmaradt ruhadarabokat.

Épületen kívül

Az Intézmény udvara tágas, felújításra szorul. Ennek folyamata megkezdődött, a fenntartó játszóvár telepítést és a Fráter György utca felőli kis udvaron játszótérfelújítást indított el. A Szülői Közösség jóvoltából játszó- és tornaelemek kerültek az udvarra.

Egy további beruházás alkalmával

- a színpadként funkcionáló „betonemlévény” teljes körű átépítése;
- a kevés számú és elhasznált ülőpad felújítása;
- közösségi ülőalkalmatosságok telepítése (asztalok, padokkal);
- a drótkerítés elbontása; valamint
- új funkciók létrehozása (futókör)

elengedhetetlen a gyermekek kulturált és szakszerű foglalkoztatáshoz, levegőztetéséhez és a sportfoglalkozások megtartásához.

Egy ivóút segíthetné a gyermekek folyadékpótlásának biztosítását az udvaron, ezért annak telepítését kezdeményezni fogom.

A BVSC-Zugló Egyesülettel évekkal ezelőtt tervezett kézilabda csarnok telepítés projektet továbbra is jó célkitűzésnek tartom az udvarfelújítás helyigénye és a lehetőségek függvényében.

IV. Összegzés, záró gondolatok

„Változás’ szeretete tart munkásságban és szül találmányokat. A réginek szeretése menti meg a már meglévőt, gonddal szerzettet, hamar eltűnésétől.”

(Wesselényi Miklós)

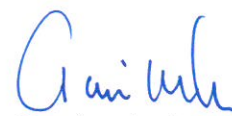
Az iskola az 1956/1957-es tanévben nyitotta meg kapuit, melytől kezdődően az ének-zenei oktatást magas színvonalon végzi, ugyanakkor számos tartalmi és módszertani megújításon ment keresztül. Mára az általános emberi és nemzeti értékek megismertetése és átadása, az ének-zenei oktatás mellett az angol nyelv tanítása is kiemelt területté vált. Az Intézmény 68 éves fennállásának története magában hordozza a hagyományápolást és a kor elvárásainak megfelelő innovációt, melyet folytatni szeretnék a tehetséggondozó szervezetekhez, a békés iskolai légkör megsegítését támogató projektekhez, környezetvédelmi nevelést segítő programokhoz való csatlakozással, a tárgyi környezet és infrastruktúra lehetőségek szerinti fejlesztésével. Céлом, hogy a Hunyadi János Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola a következő öt évben is tehetséggondozó alma materként tevékenykedjen a zenei nevelésben, valamint a XXI. század elvárásainak megfelelő felkészítést biztosítson az tanulók részére. Mindezt a fenntartóval, a pedagógusokkal, a nevelő-oktató munkát segítőkkel, a szülőkkel és a tanulókkal, a technikai dolgozókkal történő kiegyensúlyozott együttműködéssel és kommunikációval, a konfliktusok és problémák megfelelő kezelésével, nyugodt légkörben, alkotó módon kívánom megvalósítani. Bízom abban, hogy hagyományokra épülő elképzeléseim és építő jellegű új terveim az alkalmazotti közösségben támogatásra találnak, és annak közös megvalósításában az alkalmazotti közösség tagjai szívesen részt vállalnak.

Ha a kihívások és feladatok megoldását egy jó cél érdekében, együttműködésben megvívott, építő jellegű „csataként” fogjuk fel, akkor az Intézmény névadójának alábbi üzenete mottó is lehet a soron következő öt évre:

„Nem beszélek sokat: nem szavak teszik vitézzé az embert. A csatasorban ismerszik meg, ki mit ér.” (Hunyadi János)

Pályázatom elbírálásához, célkitűzéseim megvalósításához valamennyi véleményező és döntéshozó szíves bizalmát kérem, tisztelettel:

Budapest, 2024. április 2.


Csániga Andrea