

## 1-2. osztályosoknak KÖLCSÖNZÉS animáció

### Iskolai könyvtár

LINK: <https://youtu.be/G39XuTLFsuo>

**Eötvös Iskola**, Százhalombatta, 2011.02.25, h.n, k.n., 2:19 perc

HIVATKOZÁS:

<<https://youtu.be/G39XuTLFsuo>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS: Szöveg nélküli vidám videómontázs egy általános iskolai könyvtárról. A videón megfigyelhetők a könyvtár terei, gyűjteményének összetétele és néhány szolgáltatás. Alsó tagozatosoknak ajánljuk.

### 3.2.5. Könyvtári szolgáltatások

LINK: <https://scratch.mit.edu/projects/290771080>

domsodyA: **Könyvtári párbeszéd - feladat**. 2019.03.04.

HIVATKOZÁS:

<<https://scratch.mit.edu/projects/290771080/>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS:

Animáció egy gyakorlatlan olvasó kérdéseiről, amely rávilágít arra, hogy a fontos a jó kérdés és a könyvtáros tudása. Az animáció programkódja átalakítható, így a diákok maguk átírhatják a párbeszédet a kereséssel, kölcsönzéssel kapcsolatos tudásukat megmutatandó. De a könyvtárostánár is készíthet ennek alapján példaértékű párbeszédet.

### 3.2.3.1. A gyűjtemény elrendezése, raktári rend, betűrend

LINK: <https://learningapps.org/1902125>

maco57: **Betűrend - különböző kezdőbetűk**. 2016.03.07.

HIVATKOZÁS:

<<https://learningapps.org/1902125>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS:

Sorrendező feladat. A legkülönbözőbb szavakat kell betűrendbe sorolni. A játék versenyként is játszható. Alsó és felső tagozatban ajánljuk.

3-4. osztályosoknak; 5-6. osztályosoknak is:

## 2.3. Információforrások típusai tartalmi szempontból

### 2.3.1. Valóságtartalom és az információközlés célja szerint

LINK: <https://learningapps.org/2285765>

Molnár Ildikó: **Dokumentum típusok: Tartalom szerint.** 2018.10.14

HIVATKOZÁS:

<<https://learningapps.org/2285765>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS:

Egyszerű csoportosító feladat a szépirodalmi és az ismeretközlő művek szétválogatására. Alsó tagozatra ajánlott, de felső tagozaton is hasznos lehet.

### 2.3.2. Kézikönyvek

LINK: <https://learningapps.org/2170525>

Simonné Lőcsei Mónika: **Kézikönyvek csoportosítása.** 2016.04.21.

HIVATKOZÁS:

<<https://learningapps.org/2170525>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS:

Egyszerű csoportosító feladat könyvcímeket kell szétválogatni kézikönyvtípusok szerint (lexikon, enciklopédia, egynyelvű és kétnyelvű szótár). Alsó tagozatra ajánlott, de felső tagozaton is hasznos lehet.

## 1.5. információs problémamegoldás folyamata

LINK: <https://ligetmuhely.com/szitakoto/kutatni-szabad>

Karvalics László, Z.: **Kutatni szabad!** In: Szitakötő. 2015. 31. sz.

HIVATKOZÁSA:

<<https://ligetmuhely.com/szitakoto/kutatni-szabad/>> Utolsó letöltés: 2020.04.29.

AJÁNLÁS:

A kutatás, az információval való munka folyamatát bemutató színes folyamatábra magyar nyelvű adaptációja rövid magyarázattal. Felső tagozatban és középiskolában is sikerrel alkalmazható.

Válaszban megkapod a **TUDÁSPRÓBÁT**, ha kitöltöd **egyedül**, és **eljuttatod hozzám szaktanári dicséretért, és bónusz ajándékért.**

# HOGYAN FOLYTASS ÖNÁLLÓ KUTATÁST?



\* próbálgasd itt-ott, mintha egy könyvet ütnél fel taláalomra, hogy mennyire érted, amit összegyűjtöttél. Minél több ujjadat mutatsz, annál nehezebb számodra, öt ujjnál kérj mindenképpen segítséget!

NYOLCÉVES FIÚK ÉS LÁNYOK SÁRGA ÉS KÉK EDÉNYKÉKKEL ROHANGÁLNAK A CSAPHOZ, MAJD NÉMELYÍKBE CUKROT SZÓRNAK. EZUTÁN 4×4-ES FORMÁKBA RENDEZVE LETESZIK AZ EDÉNYEKET, IDŐNKÉNT MEGCSERÉLIK A SÁRGÁKAT ÉS A KÉKEKET, ÚJABB ÉS ÚJABB SZÍNMINTÁKAT KIALAKÍTVA. A CUKROS VÍZ MINDIG KÖZÉPRE KERÜL, DE VÁLTOZIK A TÁLKÁK ÁLTAL KIRAJZOLT MINTA.

**Tudományos kísérlet folyik egy londoni általános iskolában. A gyerekek arra kíváncsiak, hogyan tájékozódnak a méhek, amikor táplálékot keresnek. Vajon a színt jegyzi meg, a mintázatot, vagy a cukros víz térbeli elhelyezkedését?**

Az eredmények meggyőzően bizonyították, hogy méhek elsősorban a térbeli elhelyezkedésre figyelnek: amikor középre is csak vizet töltöttek, tízből kilenc méh akkor is ezekhez az edényekhez repült. Csakhogy amikor a cukros víz zöld edényekbe került, teljesen összezavarodtak a kísérlet alanyai: a legtöbben előről kezdték a véletlenszerű keresést. Sikerült tehát igazolni, hogy a színek is fontos szerepet játszanak a méhek tájékozódásában!

valódi felfedezés

De ez még mind semmi. Mivel a méhek élettanával foglalkozó kutatók nem tudták korábban bizonyítani, hogy a méhek a színeket és a térbeli mintázatokat egyaránt használják, a gyerekek eredményei valódi felfedezésnek számítottak! Így aztán egy rangos tudományos folyóiratban, gondosan feltüntetve a kutatók nevét, megjelenhetett a dolgozat. Igaz, nem volt irodalomjegyzéke (vagyis nem hivatkozott más tudósok eredményeire) és nem voltak benne komoly statisztikai táblázatok és elemzések. Könnyű elképzelni, hogy meglepődtek az olvasók, amikor a tudományos szaklapban így kezdődött egy cikk: *Egyszer volt, hol nem volt...* majd gyereknyelven számolt be a kísérlet körülményeiről, a módszer nehézségeiről, és az ábrákat színes ceruzával rajzolták meg.

A diákok munkáját egy neurobiológus (az állati idegrendszer működésével foglalkozó kutató) segítette, aki hitt abban, hogy a gyerekek képesek kitalálni és lefuttatni valódi tudományos kísérleteket – hiszen az olyan, mint a játék. Ő maga semmit sem kényszerített a csapatra: csak elmesélte, mit csinálnak a méhekkel foglalkozó kollégái. Annyit kért csupán, hogy a gyerekek próbáljanak belehelyezkedni a méhek szerepébe, és az ő szemükön át tegyenek fel fontos kérdéseket. Így jutottak el végül a kutatás tervéhez, amit aztán meg is valósítottak.

Nézd meg az ábrát, és találd ki, mivel foglalkoznál szívesen. Mutasd meg a tanárodnak és a szüleidnek, kérd ki a véleményüket, majd küldd el nekünk, és mi segítünk együttműködő szakembert találni – ha egyáltalán szükség van rá.

Az ábra angol nyelvű eredetije itt található: [kyvl.org](http://kyvl.org)

**ÉRDEKES KÖNYVTÁRHASZNÁLATI FELADATOK FELSŐ TAGOZAT 7-8. évfolyamának,  
KÖZÉPISKOLÁBA KÉSZÜLŐKNEK**

**2.2.1. Információhordozó típusa**

LINK: <https://learningapps.org/1963750>

Pozsa Réka: **Nem nyomtatott dokumentumok előkészítő**. 2016.04.21.

HIVATKOZÁSA:

<<https://learningapps.org/1963750>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS: Csoportosító feladat a nem hagyományos dokumentumtípusok felismerésének gyakorlására. Alsó és felső tagozatosoknak ajánlott.

**3.2.2. könyvtári rendszer, könyvtárak típusai,**

LINK: <https://learningapps.org/3703271>

Bogyó Katalin, Cs.: **Melyik könyvtárba menjek, ha...** (könyvtártípusok). 2017.08.02.

HIVATKOZÁSA:

<<https://learningapps.org/3703271>> Utolsó letöltés: 2020.04.02.

AJÁNLÁS: Csoportosítás játék négy könyvtártípus használati szituációról. Funkcionális megközelítés. Gyakorlatközpontú. Felső tagozatra és középiskolába is ajánljuk.

HA VÉGEZTETEK MINDEZEKKEL? ÍRJATOK NEKEM FELADATÉRT MÉG! CÍMEM: [ydnem3@gmail.com](mailto:ydnem3@gmail.com)

Válaszban megkapod a **TUDÁSPRÓBÁT**, ha kitöltöd **egyedül**, és **eljuttatod hozzám szaktanári dicséretért, és bónusz ajándékért**.